



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 83»  
городского округа Самара

443079, г. Самара, ул. Революционная, 131

тел. (846) 2605019

e-mail: 83\_deti@mail.ru

# Техническое конструирование как средство развития индивидуальных способностей дошкольников 4-5 лет

воспитатель:

**Потякина Надежда Владимировна**

2024 год

Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять,  
выпестовать в каждом ученике его неповторимо-  
индивидуальный талант – значит поднять личность  
на высокий уровень расцвета человеческого  
достоинства.

Вставить текст

В.А. Сухомлинский

Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее  
ребёнок!»

В. А. Сухомлинский

ФГОС ДО в качестве приоритетных требований выдвигает создание благоприятных условий для **развития детей** в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей** и творческого потенциала каждого ребенка.

Вставить текст

**Конструирование** - важнейший вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием, как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу

# Значение технического конструирования для развития детей.

(Развиваются общие и специальные способности):

- развитие познавательных способностей;
- развитие мелкой моторики:
- развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания и восприятия;
- развитие речи;
- развитие творческих способностей – это в первую очередь способность ребенка находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи, оригинальность движений и мыслей;
- нравственное воспитание;
- формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность;
- способности к волевым усилиям, направленным на достижение результата;
- развитию способности к планированию, систематизации;
- умение взаимодействовать в коллективе, общие интересы.

## Развиваются технические способности:

- \*наличие интереса к технике, техническому творчеству;
- \*стремление работать с машинами, приборами и инструментом;
- \*успешное усвоение физических, химических, математических знаний и т.д.
- \*активное формирование технического мышления;

## Цели и задачи:

**Цель :** Развитие индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста посредством технического конструирования, поддержание интереса к инженерно-техническим профессиям

### Задачи:

- Формировать у детей знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.
- Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность.
- Развивать у детей необходимые умения и навыки конструирования.
- Воспитывать у детей творческую инициативу, самостоятельность в работе,
- Воспитывать у детей чувства коллективизма в работе.
- Создать условия для развития технического и творческого потенциала детей дошкольного возраста.
- Вовлекать родителей в педагогический процесс в ДООУ, укреплять заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.
- Развивать мышление, воображение, речь дошкольников.

## Принципы развития индивидуальных способностей:

**Психологическая комфортность** (создание положительной атмосферы, поддержание творческого интереса, уверенности ребенка в своих силах, творческое взаимодействие взрослого и ребенка, свободный выбор материалов, поддержание интереса к деятельности);

**Развивающее обучение** (включение ребенка в процесс обучения развивает личность ребенка в целом);

**Системность** (подача образовательного материала идет в системе);

**Интеграция и комплексно-тематическое планирование** (предполагает интегрированную модель взаимодействия взрослого и ребенка через виды детской деятельности на основе единой тематики);

**Сотрудничество** на основе уважения ребенка в самом себе, к сверстникам и взрослым;

**Гуманность** (позволяет видеть в личности ребенка его индивидуальность, уникальность и неповторимость);

**Полифункциональность среды** (развивающая пространственная среда должна быть многофункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной).

# Типы организации технического конструирования детей

**Конструирование по образцу**  
(обеспечивает переход к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера, помогает детям овладеть обобщенным способом анализа).

**Конструирование по простейшим чертежам и схемам.**

**□ Конструирование по теме**  
(позволяет детям сами создавать замысел конкретных построек и поделок, выбирать способы их выполнения, материал).



Занятие по теме:  
«Транспорт»



# Типы организации технического конструирования детей

□ **Конструирование по замыслу** (развивает умение строить замысел, искать решение, не боясь ошибок).

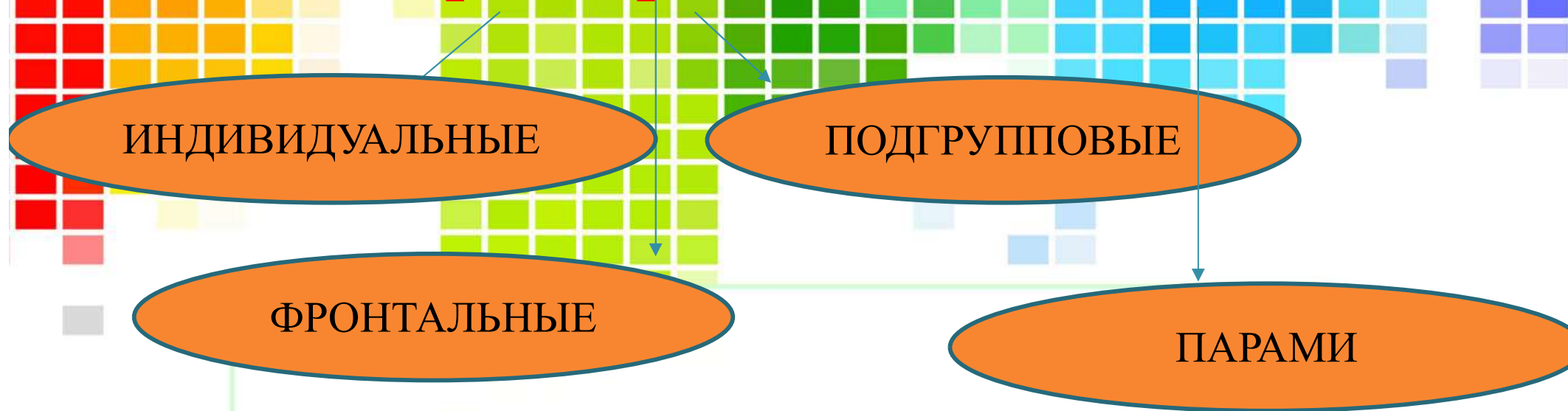


□ **Конструирование по условиям** (задачи конструирования выражаются через условия и носят проблемный характер, что соответствует принципам деятельностного подхода)





# Формы организации детей



Работа по конструированию из строительного материала ведётся в форме:

- Занятий;
- Части интегрированных занятий;
- Совместной деятельности детей и взрослых: **строительно-конструктивные игры, исследовательская деятельность, дидактические игры;**
- Индивидуальной работы с детьми;
- Самостоятельной деятельности.

В среднем дошкольном возрасте - игра уже побудитель к конструированию.

Развитие способностей  
(занятие. Групповая форма работы)



Развитие способностей  
(индивидуальная форма работы)



Развитие способностей  
(работа в парах)



Развитие способностей  
(подгрупповая форма работы)



# Развитие способностей в самостоятельной конструктивной деятельности

Дети сами выбирают:

- 1) **вид** своей **деятельности** (педагог в роли старшего товарища-консультанта);
- 2) **партнёров** по деятельности;
- 3) **время** начала и окончания деятельности (в пределах режима).

С помощью наблюдений педагог определяет, в какой степени обеспечивается **развитие каждого ребёнка по различным направлениям (образовательным областям)**. Педагог с учётом проведённой педагогической диагностики может косвенно **влиять** на самостоятельную деятельность детей через:

- 1) наполнение **предметно-развивающей образовательной среды**;
- 2) **знакомство** детей с различными приёмами и **формами работы** во время занятий ;
- 3) **включение в детскую игру** и её **модификацию**.



# Методы выявления индивидуальных способностей у детей в техническом конструировании

- Диагностика (Проведение педагогической диагностики в ДОО в условиях реализации ФОП ДО)
- Беседы с детьми и родителями о интересах ребенка, времяпрепровождение ребенка и использования конструктора вне детсада
- Наблюдения за ребенком в самостоятельной деятельности и на занятиях
- игровые ситуации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

# МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

(И.Я. Ларнер, М.Н. Скаткин)

**Репродуктивный метод** Активное восприятие и запоминание  
сообщаемой информации;

использование словесных пояснений, практических методов и приёмов  
обучения и др.

## **Объяснительно-иллюстративный метод.**

Информация сопровождается наглядным иллюстрированием;  
приведением конкретных примеров, демонстрацией геометрических фигур,  
чертежей, схем.

**Проблемно-поисковый метод** педагог создает  
познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность находить  
решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

**Методы мотивации и стимулирования  
познавательной активности .**

# Методы мотивации и стимулирования познавательной активности.

(И.Я. Ларнер, М.Н. Скаткин)

**Эмоциональные методы** (поощрение, создание ситуации успеха, стимулирование оценивание).

**Познавательные методы мотивации и стимулирования** (учёт познавательных интересов, опора на личный опыт, создание проблемных ситуаций)

**Волевые методы мотивации и стимулирования** (выявление познавательных затруднений)

**Социальные методы мотивации и стимулирования** (развитие эмпатии, желания быть полезным и др.)

**На этапе рефлексии** нами задаются вопросы: «Где были?», «Чем занимались?» «Кому помогли?» Трудно ли было строить? Как вы исправили ошибку...? Таким образом, мы помогаем **детям осмыслить их деятельность.**

## **Конструктивные личностные ориентации педагога поддерживающего творчество детей.**

- ❑ Одобряет оригинальность мысли и поступки ребенка, если они не причиняют вреда окружающим;**
- ❑ Не сдерживает желание ребенка изобразить или выполнить что-то по собственной инициативе.**
- ❑ Признает точку зрения ребенка, какой бы она не была «абсурдной» или «ошибочной» . Не сдерживает инициативу и творчество своими «истинным» мнением.**
- ❑ Представляет детям большую возможность и не препятствует свободному изложению в рисунках, в словесных, звуковых, тактильных и вкусовых образцах, интересных движений и других спонтанных творческих проявлений в образовательной и свободной деятельности.**
- ❑ Не ставит оценки детскому творчеству, а лишь обсуждает отдельные содержательные моменты этих работ (безоценочность).**
- ❑ Не сравнивает ребенка с другими детьми, а только с ним самим и с его прошлым опытом.**
- ❑ Не усмехается над необычными образами, словами или движениями ребенка, не провоцирует своим критическим смехом у ребенка обиду, не вызывает страх сделать ошибку , а в дальнейшем желание экспериментировать и искать новые решения;**

- ❑ Позволяет себе играть, творить и даже шалить вместе с детьми. Часто оказывается в качестве рядового участника процесса;**
- ❑ Не принуждает не навязывает свои образцы и действия, манеру изображения и мышления. Принимает логику воображения ребенка;**
- ❑ Уделяет большое внимание организации творческого процесса, а не результатам;**
- ❑ Прививает чувство меры в отношении детей к какому-либо виду деятельности, предоставляя различные интересные задания, психологические разминки, современные здоровьесберегающие технологии;**
- ❑ Способен своевременно предупредить однообразие, устранить перенапряжение, не вызвать переутомление;**
- ❑ Поддерживает положительную эмоциональную атмосферу в группе. Придерживается в детях спокойную сосредоточенность и радостную атмосферу, придает веру в свои силы и возможности каждого ребенка, сохраняет доброжелательную интонацию голоса.**



# Разнообразие конструкторов



# Семья всегда учитывает индивидуальные особенности своего ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, мастер-классы, открытые просмотры, конкурсы технического мастерства. Ежегодное участие в городском конкурсе «День технического творчества»



# Распространение опыта среди педагогов



Семинары;  
Мастер-классы



# Конкурс «День технического творчества»

1 марта 2024 года

Техно- мастерская «Сохраняя семейные традиции»



Вставить текст

Мой дом



# Ребенок в теме



# Результаты:

## Средняя группа

**Аналитико-синтетические и сенсорные умения:** различают и называют: куб, пластину, брусок. Анализируют образец постройки в определенной последовательности, выделяют основные части и различают их по величине и форме. Устанавливают расположение частей в пространстве относительно друг друга (стена-дверь)

**Содержание конструкции:** строят разные конструкции одного и того же объекта (5-6 вариантов). Сооружают несложные конструкции, передавая форму и детали. Конструируют мосты, гаражи, машины, здания

**Технические навыки:** используют детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Самостоятельно преобразуют постройки в высоту, длину, ширину, соблюдая заданные взрослым принцип конструкции (Построй такой же домик, но низкий).

Осваивают способы замещения форм, придания им устойчивости и прочности. В конструировании используют перекрытия и другие детали для ограничения пространств.

**Замысел:** Создают замысел конструкции, который может меняться в процессе деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 83»  
городского округа Самара  
443079, г. Самара, ул. Революционная, 131  
тел. (846) 2605019  
e-mail: 83\_deti@mail.ru**

